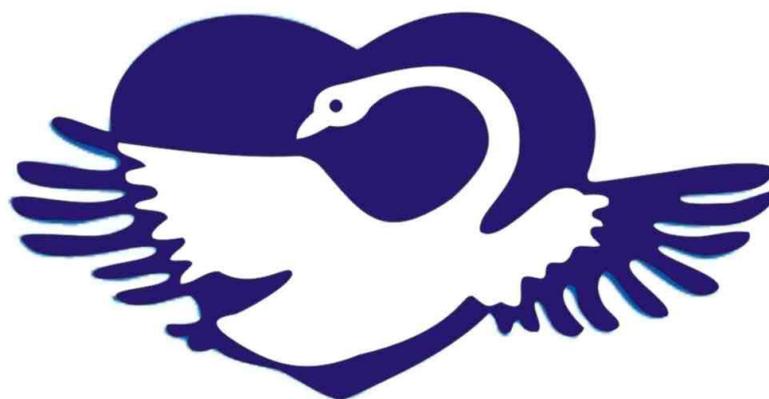


Программа
по реализации принципов гуманной педагогики
в базовых образовательных организациях
НМР РТ
на 2025-2026 учебный год



Содержание

Введение.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты.....	5
3. Содержание программы.....	6

ВВЕДЕНИЕ

Человека формирует совокупность отношений, в которые он вступает. Характер этих отношений накладывает определенный отпечаток на растущего человека.

В нынешних условиях возрождения духовности и государственности и переходного периода к демократичному обществу, основанному на многоукладной рыночной экономике, возникает необходимость решения целого спектра проблем, связанных с развитием индивида: ответственного, добропорядочного и особенно – гуманного. Воспитание гуманной, духовно богатой и сознательной личности – одно из основных заданий школ.

Научить ребенка испытывать и проявлять гуманные отношения – одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания. Практика, к сожалению, показывает, что представления о гуманности некоторых школьников, педагогов и родителей смутны и не дифференцированы, гуманные качества и отношения между участниками образовательного процесса проявляются эпизодически или отсутствуют. В то же время именно школьные занятия обращены к интеллекту ребенка, дают возможность осознать первичные гуманно-нравственные понятия.

Свое развитие проблема воспитания гуманных отношений у подрастающего поколения получила в трудах известных философов, педагогов, психологов, начиная от древних времен (мысли и взгляды Сократа, Платона, Аристотеля и др. о необходимости воспитания добродетелей у детей).

Проблема гуманизации образования поднималась многими великими педагогами в разные периоды (Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Януш Корчак, К.Д. Ушинский и другие); идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталлоцци и др.) и до настоящего времени в трудах современных педагогов и психологов (Р.С. Буре, В.Г. Нечаевой, В.И. Давидович, Е.О. Смирновой, Е.Э. Шишловой, С.Г. Якобсон и др.).

В педагогических инновациях 70-80-х гг., в деятельности талантливых представителей "педагогике сотрудничества" (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Е.Я. Ямбург и др.) были выражены личностные черты гуманистической позиции учителя, заложена теоретическая и практическая основа гуманистической парадигмы образования, выявлены основные характеристики гуманистической личности. Особый вклад в развитие гуманной педагогики внес академик Российской академии образования, доктор психологии, профессор Шалва Амонашвили. Он создал и внедрил в практику систему гуманного взаимодействия взрослых и детей.

Педагоги-новаторы предлагают строить образовательный процесс на принципах альтернативной гуманистической педагогики, которая создает условия для становления нестандартной, высоко моральной, свободной, гуманной, творческой, самостоятельной, активной личности, ответственной за свои действия. Именно такие личности могут быть успешными в современном обществе.

Программа основана на трудах гуманистов.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что существует социальный заказ общества к системе школьного образования на формирование у детей гуманных отношений.

Целевые группы:

- обучающиеся, педагоги и родители муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений: МБОУ «СОШ №2» НМР РТ, МБОУ «СОШ №15» НМР РТ, МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ, МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ, МБОУ «СОШ №36» НМР РТ, МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ, МБОУ «Лицей №38» НМР РТ.

Цель программы – воспитание высоконравственной личности посредством создания образовательной среды на основе принципов гуманно-личностного подхода.

Задачи:

- изучать и внедрять идеалы и принципы гуманной педагогики в базовых образовательных организациях;
- познакомить педагогов, родителей с принципами и методами гуманной педагогики, практическим опытом реализации гуманно-личностного подхода;
- применять методы гуманной педагогики в образовательном и воспитательном процессах с целью гармоничного развития личности ребенка;
- создать копилку педагогических идей;
- провести исследование психо-эмоционального состояния всех участников образовательного процесса с целью создания более комфортных условий для взаимодействия.

Решение указанных задач основывается на следующих принципах.

Принцип гуманности, который представляет собой процесс, направленный на личностное развитие участников образовательного процесса. Этот принцип предполагает такую организацию жизни детского коллектива и взаимодействия детей, педагогов и родителей, при которой устанавливаются подлинно человеческие отношения взаимного уважения, равноправия и партнерства.

Принцип целенаправленности, который означает, что все усилия и воздействия воспитателя должны быть направлены на воспитание гуманных отношений к окружающим людям – доброжелательности, заботливости, внимательности уважения.

Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приемов деятельности педагога к целям и задачам процесса формирования гуманных отношений по всем трем компонентам – когнитивному, эмоциональному и поведенческому.

Принцип природосообразности ориентирует педагогов на постоянный учет возрастных психологических особенностей школьников и индивидуальных способностей каждого ребенка.

Программа соответствует возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей.

2. Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты обучения по программе. Реализация программы по принципам гуманной педагогики в базовых образовательных организациях обеспечивает, с одной стороны, саморазвитие, самореализацию участников школьного процесса, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества.

Под гуманными отношениями понимаются социально позитивные проявления доброжелательности, отзывчивости, заботы, взаимопомощи детей по отношению, в первую очередь, к окружающим людям. Научить проявлять гуманные отношения – одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания. Практика, к сожалению, показывает, что представления о гуманности смутны и не дифференцированы, гуманные качества и отношения между людьми проявляются эпизодически или отсутствуют.

Гуманные отношения – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение проявлять эти гуманные отношения в различных ситуациях. Поэтому усилия педагогов, родителей и детей должны быть направлены на создание таких ситуаций в разных видах деятельности, в которых формируются гуманные отношения.

Гуманная педагогика способствует становлению позитивного отношения к базовым ценностям необходим опыт их эмоционального переживания и рефлексии. Известно, что намерения – это ещё не вся личность; свою целостность личность обретает только в поступках.

Результатом деятельности педагогов станет:

- внедрение идеалов и принципов гуманной педагогики;
- применение методов гуманной педагогики в образовательном и воспитательном процессах;
- создание копилки методических идей и практик.

Результатом деятельности обучающихся станет:

- развитие волевой саморегуляции;
- проявление самостоятельности;
- осознанием личной ответственности за свои поступки и нравственный выбор.

Результатом деятельности родителей станет:

- приобщение родителей к принципам и методам гуманной педагогики.

Также результатами реализации программы будет являться осуществление проектов «Мастерская добра», «Цитаты недели»; программ «Тропинки с своему Я», «Путь к успеху», тренингов «Познай себя», «Гуманный педагог».

Итоговым событием является «Фестиваль гуманных идей», который проводится ежегодно в конце учебного года. В нем принимают участие педагоги, обучающиеся и родители.

3. Содержание программы

Программа состоит из трех блоков: «Мероприятия с администрацией и педагогами ОО», «Работа с обучающимися», «Работа с родителями».

ДОРОЖНАЯ КАРТА

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Срок реализации
МЕРОПРИЯТИЯ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И ПЕДАГОГАМИ ОО			
Организационные заседания			
1.	Организационное заседание базовых школ	МБОУ «СОШ №36» НМР РТ	Сентябрь 2025г.
2.	Встреча заместителей директора по УР базовых школ по разработке педагогического совета	МБОУ «СОШ №15» НМР РТ	Октябрь 2025г.
3.	Заместителей директора по ВР базовых школ по разработке родительских собраний и положений конкурсов	МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ	Сентябрь Октябрь 2025г.
4.	Встречи с просветителями гуманной педагогики	Образовательные организации	По отдельному плану
5.	Онлайн-курсы	МБОУ «СОШ №36» НМР РТ	Октябрь - Декабрь 2025г.
6.	Проведение педагогических советов (заместители директора)	МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ МБОУ «СОШ №15» НМР РТ МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ МБОУ «СОШ №36» НМР РТ МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ МБОУ «Лицей №38» НМР РТ	По отдельному плану
7.	Диагностика профессионального выгорания по методике	Педагоги-психологи ОО	Февраль 2026г.
8.	«Фестиваль гуманных идей» в формате форсайт – сессии (администрация, педагоги, родители, ученики)	МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ МБОУ «Лицей №38» НМР РТ	Март 2026г.
9.	Круглый стол для учителей «Оценка-помощь и оценка-поддержка» (обмен опытом по оцениванию учебных достижений обучающихся)	Заместители директоров ОО, курирующие работу начальных классов	Май 2026г.
10.	Итоговое совещание руководителей базовых школ по гуманной педагогике	Руководители базовых школ	Май 2026г.
Тематические заседания. Открытые уроки			

11.	МО учителей английского языка базовых школ	МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ	по отдельному плану
12.	МО молодых специалистов базовых школ	МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ	
13.	МО учителей: математики, информатики, физики, химии базовых школ	МБОУ «СОШ №36» НМР РТ	
14.	МО учителей начальной школы базовых школ	МБОУ «СОШ №2» НМР РТ	
15.	МО учителей истории и обществознания базовых школ	МБОУ «СОШ № 15» НМР РТ	
16.	МО учителей русского языка и литературы базовых школ	МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ	
17.	МО классных руководителей базовых школ	МБОУ «Лицей №38» НМР РТ	
Создание методической копилки «Мастерская добра» Ответственный: МБОУ «Лицей №38» НМР РТ			
18.	«Добрые стихи» (номинации: педагоги, дети, родители)	МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ	январь-февраль 2026г.
19.	«Добрые фотографии» (номинации: педагоги, дети, родители)	МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ	ноябрь 2025г.
20.	«Добрый музыкальный видеоклип» (номинации: педагоги, дети, родители)	МБОУ «Лицей №38» НМР РТ	январь 2026г.
21.	«Доброе экопанно» (номинации: педагоги, дети, родители)	МБОУ «СОШ №15» НМР РТ	декабрь 2025г.
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
22.	Диагностика уровня тревожности школьников в рамках работы по успешной адаптации 1,5,10 классов	Педагоги-психологи ОО	Октябрь 2025г.
23.	Библиотечные уроки добра, составленные по сборникам художественных текстов издательского дома Ш. Амонашвили	Педагоги-библиотекари ОО	В течение учебного года
24.	Внедрение в образовательный процесс и реализация метода «Цитата недели»	Заместители директора по ВР, классные руководители ОО	Еженедельно, в течение учебного года
25.	Написание сочинения-рассуждения для портфолио на тему «Каким я стал»	Заместители директора по ВР, классные руководители ОО	В конце учебного года
26.	Групповые психологические занятия с 1 по 11 класс по программе «Тропинки к своему Я», автор Хухлаева О.В.	Педагоги-психологи ОО	В течение учебного года
27.	Анкетирование детей «Удовлетворенность образовательной средой»	Педагоги-психологи ОО	Апрель 2026г.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			

28.	Проведение родительских собраний: «Пойми меня» (заместители директора)	МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ МБОУ «СОШ №15» НМР РТ МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ МБОУ «СОШ №36» НМР РТ МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ МБОУ «Лицей №38» НМР РТ	По отдельному плану
29.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательной средой»	Педагоги-психологи ОО	Апрель 2026г.
30.	Индивидуальные встречи и консультации (заместители директора)	МБОУ «СОШ № 2» МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ МБОУ «СОШ №15» МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ МБОУ «СОШ №36» МБОУ «Многопрофильный лицей №37» МБОУ «Лицей №38»	По мере необходимости